

**Деструктивное (суицидальное)** поведение включает в себя любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни, имеет различные формы проявления, в том числе размышления на тему смерти, примирения ее на себя, выстраивание фантазий, суицидальные попытки и как следствие завершенные самоубийства.

**Важная информация!!!**

**- Повод для суицида может быть с точки зрения взрослых пустяковым.**

**- У детей мало опыта переживания страдания, им кажется, что их ситуация исключительная, а душевная боль никогда не кончится.**

**- Дети не осознают факта необратимости смерти, им кажется, что они смогут воспользоваться плодами своего поступка.**

**- Многие подростки считают суицид проявлением силы характера**

**-Чаше всего дети и подростки совершают суицидальные попытки, чтобы изменить ситуацию вокруг себя (Суицид-крик о помощи!!!).**

**- Ребенку трудно просчитать ситуацию, поэтому часто демонстративные суициды заканчиваются смертью.**



**Суицид можно предотвратить!**

**Важно вовремя увидеть признаки эмоционального неблагополучия:**

* Высказывания о нежелании жить: «скоро все закончится…», «все надоело я никому не нужен…», «у вас больше не будет проблем со мной…» и т.д.
* Частые смены настроения.
* Изменения в привычном режиме сна и питания.
* Рассеянность, растерянность, стремление к уединению.
* Потеря интереса к любимым занятиям.
* Раздача ценных, значимых для ребенка вещей (раздача подарков).
* Пессимистические высказывания «меня не чего не получится, я не чего не могу…»
* Резкое изменение привычного стиля поведения, модель поведения приобретает ранее не свойственные черты.
* Употребление ПАВ, алкоголя.
* Чрезмерный интерес к теме смерти.
* Приведение дел в порядок.
* Посещение врача без видимой необходимости.

**Алгоритм действия педагога при выявлении признаков деструктивного поведения.**

**1.** Поговорить с ребенком. (по возможности провести спокойную доверительную беседу, не осуждая его действия).

**2.** Поставить в известность родителей или законных представителей несовершеннолетнего.

**3.** Поставить в известность директора школы.

**4.** Директор школы передает информацию в КДН и ЗП. (при необходимости в отдел опеки и попечительства, полицию).

**5.** По итогам проведенных мероприятий директор школы совместно с завучем по воспитательной работе и социальным педагогом разрабатывает реабилитационные программу по выводу ребенка из кризисного состояния. Необходимо рекомендовать родителям, законным представителям обращение к профильным специалистам (психотерапевт, клинический психолог, психиатр).

**Основные профилактические направления просветительской и воспитательной работы образовательных учреждений:**

* **Формирование мировоззрения** (мероприятия, ориентированные на развитие гуманистически направленных потребностей, адекватной самооценки, самосознания);
* **Формирование духовно-нравственной культуры** (происходит в ходе культурных традиций);
* **Формирование гражданско-правовой культуры и патриотизма** (ведется на примере историко- патриотических событий и дат календаря путем развития познавательных интересов и освоения правовой сферы общества);
* **Формирование культуры профессионального самоопределения** (строится на воспитании потребности в труде как высшей жизненной ценности, знакомстве с миром разнообразных современных профессий и изучении собственных индивидуальных склонностей, интересов и способностей подростков);
* **Формирование потребности в здоровом образе жизни** (знание принципов сохранения и укрепления здоровья, умение противостоять соблазнам и порокам современности.

**Государственное бюджетное учреждение здравоохранения**

**КРАЕВАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА**

**«Кризисно-адаптационный центр**

**«Мир Ребенка»**

**Действия специалиста при выявлении признаков деструктивного поведения, жестокого обращения у детей и подростков.**



***Телефон доверия:***

**8-800-2000-122**

**220-65-73**

**207-70-75**